


МОУ «Урусовский ЦО»

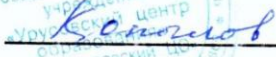
Согласовано

На школьном МО

Председатель  Марунич Т.А.
«25»августа2016г.

Утверждаю

Директор МОУ «Урусовский ЦО»

 Копылов А.В.
«25»августа2016г.



План

Работы кружка

«Весёлая математика»

На 2016-17 учебный год

Руководитель кружка

Уварова Е.Е. учитель

математики

2016г.

Пояснительная записка.

Математический кружок – это самостоятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Решение этих задач отражено в программе математического кружка .

Большая роль при изучении математики в 7 классе отводится решению текстовых задач, примеров и задач наиболее часто встречающихся на олимпиадах, конкурсах, геометрическому материалу. Исходя из этого, на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики, рассматриваются задачи на разрезание.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в олимпиадах, в математической игре-конкурсе “Кенгуру”, «Авангард», «Олимпус» и т.д.

Методы

Методы, используемые во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не только содержанием, сколько формой. Кроме традиционных методов: слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся, большое место занимают дидактические игры, содержание которых способствует развитию мыслительных операций, освоению вычислительных приемов, навыков в беглости счета и т.д. Игру считают одной из движущих сил учебного процесса, как создающую условия, при которых дети испытывают радость познания. Увлеченные игрой, дети проявляют сообразительность, с большей самостоятельностью преодолевают трудности, психологические барьеры. Игра вносит бодрый настрой в детский коллектив, помогает без особого труда приобретать знания, умения, навыки. Дидактическая игра при правильном ее построении является не только формой усвоения знаний, но и способствует общему развитию ребенка, формированию его способностей. Причем это не только дидактические игры, но и логические. В логических играх путем построения цепочки несложных умозаключений можно предугадать необходимый результат, ответ. С их помощью школьники знакомятся с применением законов и правил логики. Использование вышеперечисленных методов в непринужденной обстановке создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации.

Формы организации разнообразны: беседы, конкурсы, викторины, олимпиады.

Цель кружка: содействовать развитию творческого математического мышления, умения решать нестандартные задачи.

Задачи кружка:

- сформировать представление о методах и способах решения арифметических задач;
- развить комбинаторные способности учащихся;
- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;
- формировать опыт участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.

Ожидаемые результаты:

- формирование интереса к творческому процессу;
- умение логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;
- умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- успешное выступление учащихся на олимпиадах, конкурсах

Содержание программы кружковых занятий

включает в себя теоретический, исторический материал, задачи на смекалку, различные логические и дидактические игры, математические фокусы, ребусы, загадки и т.д. Такие виды заданий, которые вызывают неизменный интерес детей.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Обратная связь
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Игры.	1		
2-3	Решение олимпиадных задач. Участие во Всероссийской олимпиаде для 5-11 классов. Участие в олимпиаде «Олимпус». Осенняя сессия	2		Подготовить арифметический ребус
4	Арифметические ребусы. Переправы	1		
5	Проведение школьного этапа олимпиады по математике.	1		
6	Решение заданий школьного этапа олимпиады по математике.	1		
7	Геометрические упражнения со спичками. Мини-проект «Спичечный городок»	1		

8	Разрезание. Выполнение опытов.	1		Домашнее задание
9	Переливание. Выполнение опытов.	1		Домашнее задание
10	Математические кроссворды. Математическая игра «Счастливый случай»	1		Составить и оформить кроссворд
11	Решение заданий заочной математической олимпиады «Авангард»	1		
12	Принцип Дирихле	1		Домашнее задание
13-14	Выпуск газеты «Математика»	2		Домашнее задание
15	Как играть, чтобы выиграть. Крайности.	1		Выпуск математической газеты, ребусов
16	Проценты.	1		Сборник задач собственного опыта.
17-18	Занимательные задачи на проценты	2		
19	Задачи, решаемые с конца.	1		
20	Геометрия и оптические иллюзии.	1		
21	Основы комбинаторики	1		Домашнее задание
22-25	Решение задач комбинаторики	4		
26-27	Разбор задач математической игры - конкурса «Кенгуру» за предыдущие годы. Участие в игре в 2011 году.	2		Сертификаты участников
28-29	Основы теории вероятностей	2		Домашнее задание
30	Решение олимпиадных задач.	1		
31	Решение олимпиадных задач «Олипус». Весенняя сессия	1		
32	Задачи, решаемые с конца.	1		
33		1		Получение сертификатов об обучении на кружке математики
34-35	Итоговое занятие. Творческий отчет учащихся.	2		Творческие отчеты.

Используемая литература:

1. Бабенко Е.Б. и др. «Школьный интеллектуальный марафон», Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999
2. А.В. Спивак «Математический кружок» для 6-7 классов
3. Балк М.Б., Балк Г.Д. «Математика после уроков», Москва, Просвещение, 1971
4. Братусь Т.А. и др. «Все задачи «Кенгуру», Санкт-Петербург, 2008
5. Васильев Н.Б. и др. «Заочные математические олимпиады», Москва, Наука, 1981
6. Лоповок Л.М. «1000 проблемных задач по математике», Москва, Просвещение, 1995
7. Матвеев Н. «Принцесса науки», Москва, Молодая гвардия, 1979
8. Нагибин Ф.Ф. «Математическая шкатулка», Москва, Учпедгиз, 1961
9. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. «Математическая шкатулка», Москва, Просвещение, 1984